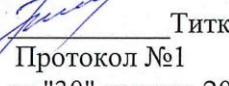



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации Курагинского района  
МБОУ Ирбинская СОШ №6

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

  
Титкова И.И.  
Протокол №1  
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР

  
Галаган Е.А.  
Протокол №1  
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор Ирбинской СОШ №6

  
Наприенко Т.А.  
Приказ № 67 от  
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку**

для слабовидящего обучающегося 4 класса с легкой степенью  
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 4.3.

Учитель, реализующий программу: Ошарова Ирина Анатольевна

пгт. Большая Ирба, 2023 г.

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа разработана для слабовидящего обучающегося 4 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной образовательной программы МБОУ Ирбинской СОШ №6 для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 4.3, с учетом рекомендаций ТПМПК, специалистов школьного ПМПК.

Предлагаемая программа ориентирована на УМК: «Русский язык» 4 класс Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2018г.

Предмет «Русский язык» входит в предметную образовательную область «Язык и речевая практика»

Количество часов в программе определено в соответствии с учебным планом школы в 4 классе 136 часа (4 часа в неделю).

При реализации данной рабочей программы обязательной является организация образовательной среды для осуществления особых потребностей и развития слабовидящих обучающихся:

- Учет в процессе организации урочной и внеурочной деятельности индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;
- Систематическое и направленное развитие всех органов чувств;
- Доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящим учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
- Использование индивидуальных и фронтальных наглядных пособий, объектов и предметов окружающего мира;
- Увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых: время на их выполнение увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для учащихся, не имеющих ограничений зрительного восприятия;
- Соблюдение режима зрительной нагрузки, чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа работы в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающегося;
- Особая организация рабочего места обучающегося: парта с регулируемой крышкой (угол наклона).

**ЦЕЛЬ:** формирование практических умений и навыков устной и письменной речи, основных орфографических навыков; воспитание интереса к родному языку.

### Задачи:

1. Формировать навыки и умения по учебному предмету.

2. Вырабатывать элементарные навыки грамотного письма.
3. Повышать уровень речевого развития.
4. Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Расширять кругозор; воспитывать нравственные качества.
6. Учить писать в под диктовку слова и предложение из двух – трех слов с предварительным анализом.
7. Способствовать развитию фонематического восприятия, навыку звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного восприятия, пространственных представлений, мелкой моторики пальцев рук.
8. Воспитывать усидчивость, аккуратность, мотивацию к обучению. Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формы и методы** используемые на уроках: объяснительно-иллюстративные методы (беседа, сообщение, объяснение, практическая работа, показ действия); репродуктивный (опрос, анализ, упражнения, игра, работа с книгой, рисунком, таблицей); наглядный метод; самостоятельной работы, предметно-практической деятельности, методы коррекции дефектов интеллектуального и эмоционально-волевого развития.

По итогам обучения в третьем классе ребенок очень слабо усвоил материал. Читает по слогам очень медленно, с ошибками, но осознанно. Списывает с печатного и рукописного текста тоже с ошибками. Изученные правила знает не все; не видит свои ошибки, но исправляет после прямого указания («здесь нужно писать большую букву», объяснить не может); пишет под диктовку, допуская ошибки на изученные правила, а также пропуск и замена букв.

### **Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку:**

№	Учебная дисциплина	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<b>Русский язык</b>	-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; -обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной	-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; -списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и

	отработки); -дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; -участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); -составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
--	--	---

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

### **Личностные УУД:**

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные УУД:**

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с

одноклассниками и учителем.

3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные УУД:**

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по русскому языку**

**ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ-** оценка устных ответов.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка	Уровень усвоения	% выполнения задания
<b>ОЦЕНКА «5»</b>	Понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	66-100%

<b>ОЦЕНКА «4»</b>	Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.	50-65%
<b>ОЦЕНКА «3»</b>	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	35-49%
<b>ОЦЕНКА «2»</b>	обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя	Менее 35%

### **Оценка письменных работ.**

Примерный объем текстов контрольных работ:

3 класс — 20-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

**ОЦЕНКА «5»** - ставится за работу без ошибок.

**ОЦЕНКА «4»** - ставится за работу с одной – двумя ошибками.

**ОЦЕНКА «3»** - ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

**ОЦЕНКА «2»** - ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

**За одну ошибку в диктанте считается:**

- повторение ошибок в одном и том же слове ( н-р, в слове «лыжы» дважды написано с ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две не грубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.
- специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звуко-буквенного состава слов ( пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). Все однотипные специфические

ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

### **Оценка грамматического разбора.**

**ОЦЕНКА «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет

без ошибок или допускает исправления.

**ОЦЕНКА «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного

материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки. **ОЦЕНКА «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок, или не справляется с одним из заданий.

**ОЦЕНКА «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических знаний.

## **Структура предмета**

*4 класс (3 часа в неделю)*

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

- Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.
- Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.
- Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
- Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

### **СЛОВО**

- Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
- Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.
- Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.
- Разделительный *ь*.
- Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

- Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов,



обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

- Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
- Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

- Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
- Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
- Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.
- Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
- Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
- Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

- Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.
- Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;*

2-я группа — *О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;*

3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В;*

4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д.*

- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
- Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.
- Выборочное списывание по указанию учителя.
- Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.
- Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

### **УСТНАЯ РЕЧЬ**

- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя).
- Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.
- Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.
- Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

## Основное содержание программы

По рекомендации авторов учебников и с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала на разделы отведено следующее количество часов:

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	11
2	Звуки и буквы	50
3	Слово	52
4	Предложение	14
5	ПОВТОРЕНИЕ	9
	Развитие речи Письмо и чистописание	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

## Формы контроля уровня достижений учащихся

Контрольное списывание, диктант.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.

## Перечень контрольных работ

№ П/П	Тема	Кол-во часов
1	Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные».	1
2	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные. Правила правописания».	1
3	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова».	1
4	Контрольный диктант по теме «Слова-названия предметов. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова».	1
5	Контрольный диктант по теме «Определение признаков и действий предмета. Распространенное предложение».	1
6	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов со словами».	1
7	Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта.	1

8	Итоговый контрольный диктант «Главные и второстепенные члены предложения».	1
	Итого:	8

**Календарно-тематическое планирование уроков  
русского языка  
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата	Основные виды деятельности
<b>Повторение. 11 ч.</b>				
1	Предложение. Выделение его из текста.	1ч.	04.09.2023	Выделение предложения из текста. Нахождение границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.
2	Предложение законченное и незаконченное.	1ч.	05.09.2023	Различение законченного и незаконченного предложения. Запись предложений.
3	Завершение начатого предложения.	1ч.	06.09.2023	Завершение начатого предложения. Определение границ предложения.
4 5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2ч.	07.09.2023 11.09.2023	Составление схемы предложения. Запись предложения по схеме. Различение распространённого и нераспространённого предложений. Распространение предложения при помощи предметных картинок, вопросов.
6 7	Порядок слов в предложении.	2ч.	12.09.2023 13.09.2023	Установление порядка слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1ч.	14.09.2023	Нахождение и выделение названий предметов, действий и признаков в предложении. Постановка вопроса.
9	Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч.	18.09.2023	Составление предложения по сюжетной картинке. Распространение предложений.
10 11	Составление предложений по предметной картинке.	2ч.	19.09.2023 20.09.2023	Составление предложений по предметной картинке. Распространение предложений.
<b>Звуки и буквы. 50 ч.</b>				

12	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1ч.	21.09.2023	Знание алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке. Работа с орфографическим словарём.
13 14	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2ч.	25.09.2023 26.09.2023	Роль гласных в образовании слогов. Знание гласных букв.
15 16	Различение ударных и безударных гласных.	2ч.	27.09.2023 28.09.2023	Слышать и выделять голосударный звук в словах, постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор одного из двух правильный вариант и называние ударного гласного.
17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1ч.	02.10.2023	Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах.
18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1ч.	03.10.2023	Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах.
19	Проверка безударной гласной в слове.	1ч.	04.10.2023	Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря.
20	Проверка безударной гласной в слове.	1ч.	05.10.2023	Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря.
21	Проверка безударной гласной в слове.	1ч.	09.10.2023	Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря.
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1ч.	10.10.2023	Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
23	Проверяемые и	2ч.	11.10.2023	Овладение способом проверки

24	непроверяемые безударные гласные.		12.10.2023	безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
25	<i>Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные».</i>	1ч.	16.10.2023	Письмо под диктовку.
26	Работа над ошибками.	1ч.	17.10.2023	Анализ диктанта. Выполнение
27 28	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2ч.	18.10.2023 19.10.2023	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Подбор проверочных слов.
29 30	Обозначение мягкости согласных на письме буквами : и,е,ё,ю, я.	2ч.	23.10.2023 24.10.2023	Обозначение и выделение мягких и твёрдых согласных перед гласными. Приводить примеры на каждый случай дифференциации.
31	Буква мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова.	1ч.	25.10.2023	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов.
32	Буква мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова.	1ч.	26.10.2023	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов.
33	Различение твёрдых и мягких согласных.	1ч.	07.11.2023	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Выделение на письме.
34	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1ч.	08.11.2023	Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике.
35	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1ч.	09.11.2023	Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике.
36	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1ч.	13.11.2023	Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в

				словах, пополнение словаря. Применение на практике.
37	Различение правил правописания в словах.	1ч.	14.11.2023	Письмо слов со слогами. Правила правописания.
38	<b>Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные. Правила правописания»</b>	1ч.	15.11.2023	Письмо под диктовку с выполнением задания.
39	Работа над ошибками.	1ч.	16.11.2023	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
40 41	Разделительный мягкий знак перед гласными: и,е,ё, ю,я. Знакомство.	2ч.	20.11.2023 21.11.2023	Знакомство с разделительным мягким знаком. Его роль и значение в слове.
42	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч.	22.11.2023	Умение делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Повторение деления слов на слоги. Правила переноса.
43	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1ч.	23.11.2023	Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов.
44	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1ч.	27.11.2023	Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов.
45	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч.	28.11.2023	Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него.
46	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1ч.	29.11.2023	Сравнение слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.
47 48	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	2ч.	30.11.2023 04.12.2023	Закрепление знаний по пройденной теме.
49 50	Звонкие и глухие согласные. Различение их в словах.	2ч.	05.12.2023 06.12.2023	Знание звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.
51	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1ч.	07.12.2023	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова, сравнение как они пишутся и произносятся.
52	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.	11.12.2023	Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных

				согласных на конце слова по образцу.
53	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.	12.12.2023	Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.
54	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.	13.12.2023	Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.
55	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1ч.	14.12.2023	Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах.
56	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1ч.	18.12.2023	Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах.
57	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.	19.12.2023	Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме.
58	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.	20.12.2023	Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме.
59	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.	21.12.2023	Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме.
60	<b>Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова».</b>	1ч.	25.12.2023	Письмо под диктовку с выполнением задания.
61	Работа над ошибками.	1ч.	26.12.2023	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
<b>Слово. 52ч.</b>				
62	Названия предметов, действий и признаков предмета.	1ч.	27.12.2023	Чёткое различение названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.
63 64	Название предметов. Различение их по вопросам кто? что?	2ч.	28.12.2023 09.01.2024	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление



				предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
65	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1ч.	10.01.2024	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
66	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1ч.	11.01.2024	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
67 68	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2ч.	15.01.2024 16.01.2024	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
69 70	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2ч.	17.01.2024 18.01.2024	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
71 72	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	2ч.	22.01.2024 23.01.2024	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
73	Выделение названий предметов в предложении.	1ч.	24.01.2024	Выделение названий предметов в предложении.

74	Большая буква в именах,отчествах, фамилиях людей и кличкахживотных.	1ч.	25.01.2024	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных.
75	Большая буква в названиях городов, сёл,деревень, улиц.	1ч.	29.01.2024	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных.
76	Большая буква в названиях городов, сёл,деревень, улиц.	1ч.	30.01.2024	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных.
77 78	Название предметов. Закрепление знаний.	2ч.	31.01.2024 01.02.2024	Закрепление знаний по теме, применение на письме.
79	<b>Контрольный диктант по теме «Слова-названия предметов. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова».</b>	1ч.	05.02.2024	Письмо под диктовку с выполнением задания.
80	Работа над ошибками.	1ч.	06.02.2024	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
81	Название признаков. Определение признаковпредмета по вопросам какой? какая? какое?какие?	1ч.	07.02.2024	Различение названий признаков по вопросам.
82	Постановка вопросов к названиям признаковпредмета.	1ч.	08.02.2024	Правильная постановка вопроса к названиям признаковпредмета.
83	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч.	12.02.2024	Правильная постановка вопроса к названиям признаковпредмета.
84 85	Различение признаков, обозначающих цвет,форму, величину, материал, вкус предмета.	2ч.	13.02.2024 14.02.2024	Различение признаков предмета по форме, цвету, величине, материалу, вкусу, правильнаяпостановка вопроса. Определение предмета по егопризнакам.
86	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1ч.	15.02.2024	Подбор слова, обозначающего ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам.

87	Определение предмета по его признакам.	1ч.	19.02.2024	Определение предмета по его признакам. Правильная постановка вопроса.
88 89	Различение названий предметов, действий, признаков.	2ч.	20.02.2024 21.02.2024	Различение названий предметов, действий и признаков. Правильная постановка вопроса, нахождение и выделение их в предложении.
90 91	Постановка вопросов к словам в предложении.	2ч.	22.02.2024 26.02.2024	Умение находить и правильно ставить вопросы к словам в предложении и выделять их.
92 93	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	2ч.	27.02.2024 28.02.2024	Умение распространять предложение словами, обозначающими признаки предмета. Накопление словаря.
94 95	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	2ч.	29.02.2024 04.03.2024	Распространение предложений словами, обозначающими предмет и его признаки. Правильная постановка вопроса.
96	<i>Контрольный диктант по теме «Определение признаков и действий предмета. Распространенное предложение».</i>	1ч.	05.03.2024	Письмо под диктовку с выполнением задания.
97	Работа над ошибками.	1ч.	06.03.2024	Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками.
98 99	Предлоги: <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> , со словами.	2ч.	07.03.2024 11.03.2024	Знакомство с новыми предлогами. Роль предлога в предложении.
100 101	Предлог <b>из</b> со словами.	2ч.	12.03.2024 13.03.2024	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
102 103	Предлог <b>за</b> со словами.	2ч.	14.03.2024 18.03.2024	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
104 105	Предлог <b>без</b> со словами.	2ч.	19.03.2024 20.03.2024	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
106 107	Предлог <b>до</b> со словами.	2ч.	21.03.2024 01.04.2024	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.

108 109	Предлог <b>про</b> со словами.	2ч.	02.04.2024 03.04.2024	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
110	Предлоги. Закрепление знаний.	1ч.	04.04.2024	Закрепление знаний по теме. Умение составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
111	Предлоги. Закрепление знаний.	1ч.	08.04.2024	Закрепление знаний по теме. Умение составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
112	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов со словами».</b>	1ч.	09.04.2024	Письмо под диктовку с выполнением задания.
113	Работа над ошибками.	1ч.	10.04.2024	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
<b>Предложение. 14 ч.</b>				
114	Выделение предложения из текста.	1ч.	11.04.2024	Выделение предложения из текста, запись в тетради.
115 116	Деление текста на предложения.	2ч.	15.04.2024 16.04.2024	Деление текста на предложения.
117	Завершение начатого предложения.	1ч.	17.04.2024	Завершение начатого предложения. Деление текста на предложения.
118	Порядок слов в предложении.	1ч.	18.04.2024	Установление и восстановление порядка слов в предложении.
119	Порядок слов в предложении.	1ч.	22.04.2024	Установление и восстановление порядка слов в предложении.
120  121	Связь слов в предложении.  <b>Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта.</b>	1ч.  1 ч.	23.04.2024  <b>24.04.2024</b>	Установление связи слов в предложении. Составление предложения из отдельных слов. Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.
122	Вопросительное предложение.	1ч.	25.04.2024	Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения.
123	Восклицательное предложение.	1ч.	27.04.2024	Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения.

124 125	Разные по интонации предложения.	2ч.	02.05.2024 06.05.2024	Сравнение и выделение видимых признаков постановки знаков препинания в конце предложения. Тренировка в выразительности чтения таких предложений. Соблюдение правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.
126	<b>Итоговый контрольный диктант «Главные и второстепенные члены предложения»</b>	1ч.	07.05.2024	Письмо под диктовку с выполнением задания.
127	Работа над ошибками.	1ч.	08.05.2024	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
<b>Повторение. 9ч.</b>				
128 129 130	Правописание гласных и согласных в слове.	3ч.	13.05.2024 14.05.2024 15.05.2024	Повторение гласных и согласных букв и звуков в слове. Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Ударные и безударные гласные.
131 132 133	Название предметов, действий, признаков.	3ч.	16.05.2024 20.05.2024 21.05.2024	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов.
134 135 136	Предложение.	3ч.	22.05.2024 23.05.2024 24.05.2024	Повторение и закрепление знаний по теме предложение.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>		