
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
ИРБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании МО

Согласована

Протокол №1

Заместитель директора по

УВР

от «30.08» августа 2024г

 Келина Е.В.

руководитель МО

 Титкова И.И.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ПО ПРЕДМЕТУ «ЦВЕТОВОДСТВО И
ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»

(5-9 классы)

УЧИТЕЛЬ: ГРАНКИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА

пгт БОЛЬШАЯ ИРБА

2024-2025г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе программы по цветоводству и декоративному садоводству для специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. Под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой (автор коррекционного курса «Цветоводство и декоративное садоводство»: Е.А. Ковалёва) – изд. Центр ВЛАДОС, 2012г. и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Цель реализации программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через деятельность, связанную с выращиванием цветковых культур и озеленением ландшафтных участков.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации предусматривает решение следующих **основных задач**:

— **овладеть обучающимися с легкой умственной отсталостью**

(интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций (работа с садовым инвентарём, размножение и уход за растениями, эстетическим размещением растений на участке)

— формировать общую культуру, обеспечивающую разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достигать планируемых результатов с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявлять и развивать возможности и способности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию трудовой, творческой деятельности в изучении курса ландшафтного дизайна.

- развивать данных учащихся при изучении курса по цветоводству через такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация — то , с чем они испытывают затруднения.

- продолжать работу над слабостью обобщения, трудностями понимания смысла явлений. Это будет происходить через совместный труд на пришкольном участке

- исправлять словесно-логическое мышление. Это будет происходить при изучении теоретических знаний по цветоводству и декоративному садоводству.

- стимулировать активное поведение (обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав) Это будет происходить при практической деятельности ухода за растениями, составление эскизов малых садовых форм и их презентации.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его усвоения учащимися

Разделы и темы курса «Цветоводство и декоративное садоводство» содержат в своём составе в большей степени практические несложные занятия, доступные для выполнения школьниками с интеллектуальными нарушениями. К ним относится обработка почвы, подготовка к посадкам, выращивание рассады цветковых культур, уход за комнатными растениями, посадка и обрезка кустарников, разбивка клумб и цветников. Теоретические знания о цветоводстве упрощены, доступны для понимания и повторения изученного. Большое внимание уделяется развитию памяти — заучиванию названий, условий, явлений. Повторение пройденного материала осуществляется несколько раз за урок, объём материала минимальный. Обращается особое внимание на состояние воспитанников, их настроение, в связи с этим корректируются задачи урока.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане МБОУ Ирбинская СОШ №6, для обучающихся в 5-9 классах 1 час в неделю (34ч.),

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, к природе
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в процессе изучения цветоводства
- 5) овладение трудовыми навыками ухода за растениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации (успешно работать в парах, группах, проявлять лидерские качества)

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение своей социальной роли проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты (два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный) **Минимальный:**

- 1.Знать название 15 цветковых растений.
- 2.Уметь обрабатывать почву для посадок.
- 3.уметь вырастить рассаду цветковых растений.
4. Уметь разбить цветочную клумбу и осуществлять за ней уход.
- 5.Знать названия садовых культур.
- 6.Уметь посадить садовое дерево .

Достаточный:

1. Освоения полученных знаний и готовность их применения.

Тематическое планирование 8-9 класс (1 час в неделю)

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	теория	практика
	Осенние работы в цветнике.			
1-2	1.Выбор и подготовка однолетних растений к сбору семян. Сбор семян однолетних цветковых растений. 2. Петуния крупноцветковая	2	1	1
3-4	1. Красоднев – зимующий	2	1	1

	<p>многолетник</p> <p>2. Уборка цветника от отцветших растений.</p>			
5-6	<p>1.Высокорослые кустарники, используемые в озеленении</p> <p>2.Инвентарь и инструменты для ухода за кустарниками.</p>	2	1	1
7-8	<p>1.Осенний уход за кустарниками.</p> <p>2.Уход за посадками зимующих многолетников.</p>	2	1.	1
9-10	<p>1.Многолетники не зимующие в открытом грунте.</p> <p>2.Уборка цветника</p>	2	1	1
	Благоустройство участков с зелёными насаждениями.			
11-12	<p>1.Понятие о благоустройстве.</p> <p>2.Благоустройство школьного двора.</p>	2	2	
13-14	<p>1. Благоустройство парков.</p> <p>2. Уход за садовыми дорожками</p>	2	2	
15-16	<p>1.Размножениеделением корневища.</p> <p>2. Технология деления корневища.</p>	2		2
	Удобрения для цветочно-декоративных культур			
17-18	<p>1.Общие сведения об удобрениях</p> <p>2.. Виды органических удобрений.</p>	2	2	
19-20	<p>1.Минеральные удобрения.</p> <p>2.Простые минеральные удобрения. Комплексные удобрения.</p>	2	2	
21-22	<p>1.Выбор растений для оформления помещения.</p> <p>2.Сроки посева семян на рассаду</p>	2	2	
	Классификация цветковых растений.			

23-24	1. Система классификации. 2. Производственная классификация цветковых растений	2	2	
25-26	1. Вегетативное размножение. 2. Размножение черенками,	2		2
27-28	1. Двулетники весеннего цветения 2. Двулетники летнего цветения	2	2	
29-30	1. Размножение листовым черенком, 2. Промежуточная аттестация	2	2	
31-32	1. Подготовка цветника для высадки рассады. 2. Уход за рассадой	2	2	
33-34	Посев петунии и однолетников на рассаду.	2	2	