

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Курагинского района**

**МБОУ Ирбинская СОШ №6**

РАССМОТРЕНО

на методическом  
объединении



Титкова И.И.

Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР



Галаган Е.А.

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зам.директора по УВР  
МБОУ Ирбинской  
СОШ №6



Каравашова Е.А.

Приказ № 67  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3385703)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 8Б класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой  
степени основного общего образования

Учитель, реализующий программу: Наприенко Татьяна Александровна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (8 класс) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени разработана на основе авторской программы С.Л.Мирского «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Сб.2 - 304 с.)

**Цель программы:** подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта) к условиям самостоятельной жизни и труду, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

### **Задачи программы:**

- формирование у учащегося практически значимых ЗУН в трудовом обучении;
- корректирование недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, внимательности, желания трудиться, уважение к рабочему человеку.

### **Количество учебных часов**

В учебном плане МБОУ Ирбинской СОШ № 6, на изучение предмета в 8 классе, отводится 7 часов в неделю, 238 часов в год.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение учащихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы. При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

Темы опираются на такие школьные дисциплины, как русский язык и литература (навыки общения), естествознание (правила безопасности при работе), труд (изготовление специальных материалов для исследуемой деятельности).

Программа строится по концентрическому принципу, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ. Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость формирования навыков правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

## Личностные и предметные результаты освоения предмета

### Минимальный уровень:

- знать название материалов, процессе их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- знать принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, вязание, валяние, вышивание, литье, пиление, строгание и т. д.);
- овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- составлять стандартный план работы;
- иметь представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, прикладные работы, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающую внутреннюю дисциплину;
- эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной - обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

#### **Личностными результатами являются:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной - обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

#### **Личностными результатами являются:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

### **Предметные результаты:**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

## Содержание учебного предмета

Содержание тем учебного предмета	
Количество часов, отведённых на изучение разделов и тем учебного предмета	8 класс
Именованные разделы и темы учебного предмета	Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.
10	Значение уборки и распорядок дня. Время, отводимое на уборку. Обязанности, основные требования к уборке помещений. Уборка помещений на производственном предприятии. Работа уборщицы: обязанности, основные требования. Подметание и протирка полов. Уборка лестниц. Правила безопасности при уборке помещений. Правила безопасности при уборке лестницы.
20	Санузел: причины необходимости повышенной чистоты. Устройство санузла. Спецдежда. Средства для обеззараживания санузла. Санитарно-техническое оборудование: виды (раковина, слив, ванна, унитаз, писсуар, гигиенический душ), материал изготовления, свойства. Унитаз: устройство. Засор унитаза: причины и следствия. Приспособления для обработки саноборудования: виды (щетка, вантуз), назначение, использование. Средства для чистки керамики и эмали. Правила безопасности при использовании специальных средств. Общие правила при уборке санузлов. Подготовка к использованию и хранение спецодежды и орудий труда. Чистка оборудования в санузле. Мойка пола в санузле с применением чистящих паст и раствора хлорной извести. Обработка резиновых перчаток. Соблюдение личной гигиены.
20	Организация работы в прачечной. Стиральные машины – виды и устройство. Моющие средства: марки, назначение. Определение нужного для стирки количества моющих средств. Сортировка белья для стирки. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств.
25	Организация работы в прачечной. Стиральные машины – виды и устройство. Моющие средства: марки, назначение. Определение нужного для стирки количества моющих средств. Сортировка белья для стирки. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств.



Влажно-тепловая обработка изделий из ткани	17	<p>Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий. Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. Правила безопасности. Брак при утюжке. Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов. Правила безопасности использования гладильного пресса. Приемы складывания выглаженных изделий.</p>
Подкрахмаливание и электростатическая обработка ткани	20	<p>Свойства накрахмаленного изделия из ткани. Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. Средства, применяемые для подкрахмаливания. Мягкое и жесткое подкрахмаливание. Правила безопасности работы со средствами для подкрахмаливания. Ткани, способные наэлектризовываться. Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, использование, техника безопасности.</p>
Личная гигиена медицинского персонала	20	<p>Значение личной гигиены для медицинского персонала. Самооценка состояния здоровья. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания: виды, признаки, профилактика. Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за руками и спецодеждой</p>
Изготовление перевязочного материала	14	<p>Перевязочный материал: виды (салфетка, тампон, турунда, ватный шарик), назначение, требования к изготовлению. Разница между тампоном и турундой: назначение, изготовление. Гигиенические требования к лицам, изготавливающим перевязочный материал.</p>
Ежедневная уборка помещений, открытых мест доступа пациентов в лечебно-филиактическом здании	25	<p>Уборка помещений в лечебном учреждении: значение, требования. Средства для влажной уборки пола. Элементарные этические правила при взаимоотношениях с больными. Правила освобождения холодильника от продуктов.</p>
Общие требования к уходу за больными	9	<p>Общие представления о деонтологии (долг медицинского работника перед больными, уважение к больному, сострадание к больному, ответственность за состояние больного). Возможный контакт санитарки с больным и ее поведение. Разбор конкретных примеров из практики санитарок</p>
Работа младшего персонала в клинике	24	<p>Поликлиника: структура (регистратура, отделения, профильные кабинеты, лаборатории, процедурные). Внутренний распорядок работы, назначение подразделений. Обязанности санитарки терапевтического отделения.</p>

внешний вид инского ника	34	<p>Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. Спецодежда: гигиеническое значение, правила выдачи и сроки носки, виды ремонта.</p> <p>Последовательность выполнения настрочного шва при наложении заплаты.</p> <p>Устройство бытовой стиральной машины. Моющие средства: способы применения.</p> <p>Безопасность при использовании моющих средств. Электроуток, устройство, регулировка.</p> <p>Электробезопасность.</p>
0		2384

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Наименование раздела, количество часов. Базовые учебные действия</b>				
<b>Вводное занятие -6 ч</b>				
-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающую внутреннюю дисциплину; - выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; -комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; -проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;				
1-2	Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях.	2	01.09 07.09	Работа с учебником
3-5	Простейшие профессии обслуживающего труда.	3	02.09 02.09 03.09	
6	Правила безопасного поведения на уроках трудового обучения.	1	07.09	
<b>Уборка помещений на производственном предприятии (школе) – 20 часов</b> -знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; -подбирать материалы, необходимые для работы; --подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; -овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда;				
7-8	Значение уборки для работы школы	2	07.09 07.09	Слушание объяснений учителя
9-10	Распорядок дня работы. Время, отводимое для уборки	2	14.09 14.09	
11-13	Работа уборщицы: обязанности, основные требования.	3	14.09 14.09 14.09	
14-16	Пр.р. Подметание проходов, коридоров, лестниц.	3	14.09 15.09 21.09	Наблюдение за Демонстрациями учителя
17-18	Правила безопасности при уборке помещений ( столовая, раздевалки, медпункт).	2	21.09 21.09	
19-20	Пр.р. Сбор и транспортировка отходов.	2	21.09 21.09	
21-22	Пр.р. Складирование отходов.	2	21.09 22.09	

23-24	Пр.р. Протирка пола.	2	21.09 23.09	Самостоятельная деятельность обучающихся
25-26	Пр.р. Уборка лестниц и помещений школы.	2	28.09 18.09	
<b>Уборка санитарных узлов – 20 час</b>				
<p>-понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;</p> <p>-понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;</p> <p>-осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.</p>				
27-28	Санузел: причина необходимости повышенной чистоты.	2	28.09 28.09	Слушание объяснений учителя
29-30	Устройство. Спецодежда( резиновые сапоги, перчатки и др).	1	29.09	
30	Средства для обеззараживания санузла.	1	05.10	
31-32	Санитарно-техническое оборудование: виды, материал изготовления, свойства.	2	05.10 05.10	Анализ проблемных ситуаций
33-34	Унитаз: устройство. Засор унитаза: причины и следствия. Приспособления для уборки, обработки. Назначение, пользование.	2	05.10 05.10	
35	Пр.р. Чистка и мойка оборудования и пола в санузле.	1	05.10	Самостоятельная деятельность обучающихся
36-37	Средства для чистки керамики и эмали.	2	05.10 12.10	Работа с памятками в тетради
38	Правила безопасности при употреблении раствора хлорной извести.	1	12.10	
39	Общие правила при уборке санузлов.	1	12.10	
40	Пр.р. Применение чистящих паст и раствора хлорной извести.	1	12.10	Самостоятельная деятельность обучающихся
41	Подготовка к использованию и хранение спецодежды и орудий труда	1	12.10	Просмотр видеоматериала в
42	Обработка резиновых перчаток(мытьё, сушка)	1	12.10	

43	Пр.р. Ликвидация засоров в ванне и умывальнике.	1	13.10	Самостоятельная деятельность обучающихся
44-45	Соблюдение личной гигиены	2	19.10 19.10	Анализ таблиц
46	<b>Самостоятельная работа</b> «Уборка определённого участка помещения»	1	19.10	Выполнение работ практикума
<b>Стирка белья - 25 час</b>				
<p>-экономно расходовать материалы;</p> <p>-планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>-осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;</p> <p>-отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</p> <p>создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;</p> <p>осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p>				
47-48	Вводное занятие	2	19.10 19.10	Конспектирование основных материалов
49-50	Организация работы в прачечной.	2	19.10 20.10	
51-53	Стиральные машины- виды, устройство.	3	26.10 26.10 26.10	
54-55	Моющие средства(стиральные порошки):марки, назначение, определение нужного для стирки количества.	2	26.10 26.10	Слушание объяснений учителя
56-57	Сортировка белья для стирки.	2	26.10 27.10	
58	Пр.р. Сортировка белья для стирки.	1	9.11	
59-60	Пр.р. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки.	1	9.11	Самостоятельная деятельность обучающихся
61	Пр.р. Отмеривание и засыпание стирального порошка.	1	9.11	
62-64	Выбор режимов стирки.	3	9.11 9.11 9.11	

65-66	Назначение кипячения белья.	2	10.11 16.11	Работа с текстом учебника и тетрадь
67-68	Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств.	2	16.11 16.11	
69	Пр.р. Установка программы стирки. Стирка.	1	16.11	Самостоятельная деятельность обучающихся
70	Пр.р Промывка машины после стирки.	1	16.11	
71	Пр.р. Досушивание и утюжка белья	1	16.11	
72	<b>Самостоятельная работа.</b> Уборка лестницы.	1	17.11	Выполнение работ практикума

**Влажно-тепловая обработка изделия из ткани - 17 часов**

-иметь представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, прикладные работы, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

-определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;

-понимать значение и ценность труда;

-понимать красоту труда и его результатов;

73-74	Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий.	2	23.11 23.11	Слушание объяснений учителя
75-77	Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению.	3	23.11 23.11 23.11	Просмотр видеоматериалов
78	Пр.р. Подготовка рабочего места	1	23.11	Самостоятельная деятельность обучающихся
79-80	Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани.	2	24.11 30.11	Слушание объяснений учителя
81-82	Приспособления для утюжки изделий. Правила безопасности.	2	30.11 30.11	
83	Пр.р. Установка терморегулятором теплового режима утюжки	1	30.11	Самостоятельная деятельность обучающихся
84-85	Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов(видеоурок)	2	30.11 30.11	Работа с текстом учебника и тетрадь
86	Правила безопасного пользования гладильным прессом.	1	01.12	

87-88	Приёмы складывания выглаженных изделий.	2	07.12 07.12	
89-	Пр.р Утюжка и складывание изделия.	1	07.12	Самостоятельная деятельность обучающихся
<p><b>Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани – 20 ч</b></p> <p>-выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</p> <p>-организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;</p> <p>-осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>-распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;</p> <p>-выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;</p>				
90	Средства для подкрахмаливания и антиэлектростатической обработки ткани антиэлектростатиками.	1	07.12	Конспектирование основных материалов
91-92	Свойства накрахмаленного изделия из ткани.	2	07.12 02.12	
93	Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. Средства, применяемые для подкрахмаливания.	1	08.12	
94-95	Мягкое и жесткое подкрахмаливание.	2	14.12 14.12	
96	Пр.р. Определение количества крахмала для обработки того или иного объема белья.	1	14.12	Самостоятельная деятельность обучающихся
97-98	Правила безопасной работы со средствами для подкрахмаливания.	2	14.12 14.12	Слушание объяснений учителя
99	Пр.р. Приготовление подкрахмаливающего клейстера.	1	14.12	Самостоятельная деятельность обучающихся
100	Ткани, способные наэлектризовываться..	1	15.12	Слушание объяснений учителя
101-102	Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, ТБ.	2	21.12 21.12	
103	Пр.р. Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию.	1	21.12	

104	Пр.р.Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия..	2	21.12 21.12	Самостоятельная деятельность обучающихся
105				
106	Пр. р. Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия.	2	21.12 22.12	
107				
108	<b>Самостоятельная работа</b>	2	28.12	Самостоятельная деятельность обучающихся
109	«Механическая сушка, досушивание, утюжка белья».		29.12	
<b>Личная гигиена медицинского персонала - 20ч</b>				
<p>-осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности;</p> <p>-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>-выражение желания учиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p>				
110	Знание личной гигиены для медицинского персонала.	2	28.12 28.12	Слушание объяснений учителя
111				
112	Пр. р. Стрижка ногтей.	1	28.12	Самостоятельная деятельность обучающихся
113	Самооценка состояния здоровья.	3	28.12 29.12	
115		III	11.01	
116	Пр.р. Мытьё рук со щёткой. Смазывание рук кремами, спирто-глицериновыми смесями.	1	11.01	Самостоятельная деятельность обучающихся
117	Пр. р. Оценка состояния спецодежды.	2	11.01 11.01	
118				
119	Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания: виды, признаки, профилактика.	4	11.01 11.01 12.01, 12.01	Просмотр видеоматериалов
122				
123	Пр. р. Подготовка спецодежды к стирке.	1	12.01	Самостоятельная деятельность обучающихся
123	Пр.р. Подкрахмаливание, сушка, утюжка и мелкий ремонт спецодежды.	3	12.01 12.01 12.01	
126				



127 - 129	Уход за руками и спецодеждой.	3	18.01 19.01 25.01	Конспектирован ие основных материалов
<b>Изготовление перевязочного материала - 14ч</b>				
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.				
130 - 132	Перевязочный материал: виды(салфетка, тампон, турунда, ватный шарик), назначение, требования к изготовлению.	3	25.01 25.01 25.01	Работа с текстом учебника и тетрадью
133 - 134	Разница между тампоном и турундой: назначение, изготовление.	2	25.01 25.01	
135 - 137	Гигиенические требования к лицам, изготавливающим перевязочный материал.	3	26.01 01.02 01.02	
138 - 140	Пр.р. Изготовление, складывание салфеток и тампонов. Проверка выполненной работы.	3	01.02 01.02 01.02	Самостоятельна я деятельность обучающихся
141 - 143	<b>Самостоятельная работа.</b> Раскрой марли и бинтов	3	01.02 02.02 08.02	Выполнение работ практикума
<b>Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении – 25 ч</b>				
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.				
144 - 146	Уборка помещения в лечебном учреждении: значение, требования.	3	08.02 01.02 08.02	Конспектирован ие основных материалов
147 - 148	Средства для влажной уборки пола.	2	08.02 08.02	
149	Пр.р. Подготовка инвентаря и материалов к уборке.	1	08.02	Самостоятельна я деятельность обучающихся
150 - 151	Средства для влажной уборки пола.	2	15.02 15.02	Слушание объяснений учителя

152	Пр.р. Распределение помещений для уборки.	1	15.02	Самостоятельная деятельность обучающихся
153 - 155	Элементарные этические правила при взаимоотношениях с больными.	3	15.02 15.02 15.02	Слушание объяснений учителя
156 - 157	Пр.р. Проведение уборки.	2	16.02 22.02	Самостоятельная деятельность обучающихся
158 - 159	Пр.р. Сравнение времени и качества уборки.	2	22.02 22.02	
160 - 162	Правила освобождения холодильника от продуктов.	3	22.02 22.02 22.02	
163 - 164	Размораживание, мытьё и сушка холодильников.	2	29.02 29.02	
165 - 166	Пр.р. Составление плана уборки.	2	29.02 29.02	
167 - 168	<b>Самостоятельная работа « Уборка в лечебном учреждении»</b>	2	29.02 29.02	Самостоятельная деятельность обучающихся

#### Вводное занятие -4ч

- читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- составлять стандартный план работы;
- иметь представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, прикладные работы, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;

169 - 170	Профессии, изучаемые в школе.	2	01.03 07.03	Просмотр видеоматериалов
171 - 172	Правила безопасного поведения на уроках трудового обучения.	2	07.03 07.03	

#### Общие требования к уходу за больными - 9 ч

- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;

-распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;				
173 - 175	Общее представление о деонтологии (долг медицинского работника перед больными, уважение к больному, сострадание к больному, ответственность за состояние больного).	3	07.03 07.03 07.03	Слушание объяснений учителя
176 - 177	Возможный контакт санитарки с больным и её поведение в этом случае.	2	14.03 14.03	
178 - 181	Разбор отдельных примеров из практики санитарок..	4	14.03 14.03 14.03 14.03	
<b>Работа младшего медперсонала в поликлинике –24 ч</b>				
-создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;				
182 - 185	Поликлиника: структура(регистратура, отделения, профильные кабинеты, лаборатории, процедурные) виды.	4	15.03 21.03 21.03 21.03	Конспектирование основных материалов
186 - 190	Пр.р. Подклеивание амбулаторных карт в регистратуре.	5	21.03 21.03 21.03 21.03 21.03	Самостоятельная деятельность обучающихся
191 - 194	Внутренний распорядок работы, назначение подразделений..	4	04.04 04.04 04.04 04.04	Работа с текстом учебника и тетрадь
195 - 196	Пр.р. Помощь в разноске амбулаторных карт.	2	04.04 05.04	Самостоятельная деятельность обучающихся
197 - 197	Пр.р. Чистка, мытьё и сушка лабораторной посуды.	2	11.04 11.04	
198 - 200	Обязанности санитарки терапевтического отделения.	3	11.04 11.04 11.04	Просмотр видеоматериалов
201 - 204	Уборка холлов и коридоров в поликлинике.	4	11.04 12.04 12.04 12.04	
<b>Внешний вид медицинского работника – 34 ч</b>				

-овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы и т.п.);  
 -понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;  
 -понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;  
 -осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

205	Требования к внешнему виду	3	18.04	Анализ схем
-	работника медицинского учреждения.		18.04	
207			18.04	
208	Пр.р. Помощь работникам	3	18.04	Самостоятельная деятельность обучающихся
-	регистратуры		10.04	
210			25.04	
211	Спецодежда: гигиеническое значение, правила выдачи и сроки носки, виды ремонта.	5	25.04	Конспектирование основных материалов
-			25.04	
215			25.04	
216			25.04	
216	Последовательность выполнения	6	26.04	
-	настрочного машинного шва при наложении заплата.		01.05	
221			01.05	
222			01.05	
222	Устройство бытовой стиральной машины.	1	02.05	
-				
223	<b>Промежуточная аттестация в форме «Изготовления изделия»</b>	1	03.05	
224	Моющие средства: способы применения.	3	16.05	Слушание объяснений учителя
-			16.05	
226			16.05	
227	Безопасность при использовании моющих средств.	2	16.05	
-			16.05	
228				
229	Пр.р. Уборка помещений терапевтического отделения.	3	16.05	Самостоятельная деятельность обучающихся
-			17.05	
231			23.05	
232	Электроутюг, устройство, регулировка.	3	23.05	Работа с текстом учебника и тетрадь
-			23.05	
234			23.05	
235	Электробезопасность при использовании приборов.	2	23.05	
-			23.05	
236				
237	<b>Самостоятельная работа «Уборка помещений в поликлинике на оценку производительности и качества труда».</b>	2	24.05	Выполнение работ практикума
-				
238				

### Перечень учебно-методических средств обучения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	В наличии	% оснащенности
<b>Литература</b>			
1.	<p><b>Основная:</b></p> <p>1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Сб.2 - 304 с.</p> <p><b>2. Дополнительная:</b></p> <p>1. Головинская Е.Ю. Рабочая тетрадь «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/, 2015г, Современные образовательные технологии.</p> <p>2. Галина А.И., Головинская Е.Ю. "Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс". Учебник для учащихся с ограниченными возможностями, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. Изд. «Современные образовательные технологии», Самара, 2019г.</p>	1	100
2.	<p>1. Головинская Е.Ю. Рабочая тетрадь «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/, 2015г, Современные образовательные технологии.</p> <p>2. Галина А.И., Головинская Е.Ю. "Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс". Учебник для учащихся с ограниченными возможностями, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. Изд. «Современные образовательные технологии», Самара, 2019г.</p>	2	100
3	<p><b>Оборудование и приборы</b></p> <p>1. Измерительные инструменты: - линейка - угольник</p> <p>2. Ножницы</p> <p>3. Швейная машина</p>	2 2 2 2	100 100 100 100