

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1

от «30» 08 20 23 г.

Руководитель МО

Иванова Е.А. / ФИО

УВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ Ирбинская СОШ №6

Приказ №

от «30» 08 20 23 г.

№ 1

«30» 08 20 23 г.

Ирбинск

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

Ирбинская СОШ №6

20 23 г.

Наприенко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

## «Билет в будущее»

Направленность социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-17 лет.

Срок реализации: 144 ч.

Автор-составитель программы:

Пузанова Юлия Викторовна

педагог доп. образования.

Место реализации: МБОУ

Ирбинская СОШ №6

пгт Большая Ирба 2023 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Билет в будущее» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для учащихся МБОУ Ирбинская СОШ №6 в возрасте 14-17 лет.

Программа очная.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 года.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Целевая аудитория**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Билет в будущее» предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования детей и общеобразовательных школах.

Программа рассчитана на 1 год (144 часа), занятия проводятся по 4 часа в неделю.

Корректировка программы по датам выпадающим на праздничные дни происходит за счет продления учебного года либо на свободные дни.

### **Новизна программы.**

Принципиально новые условия жизни нашей страны, сложившиеся в настоящее время, кардинальным образом изменили содержание активности людей, представления о профессиональном и личностном самоопределении и самореализации в обществе. Эти условия характеризуются тем, что изменились экономические, политические и социальные координаты существования человека. Профессиональное самоопределение,

выбор профессии становится особенно актуальной проблемой в эпоху перемен, кризисных моментов развития быстроменяющихся общественных отношений.

В настоящее время перед подростком стоит один жизненно важный вопрос: «Кем быть?» Именно сегодня он приобретает очень важный смысл, так как жесткая конкуренция на рынке труда заставляет всё больше и больше задумываться над этим вопросом. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, заканчивавшему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества, а так же соответствующей его запросам и интересам.

**Педагогическая целесообразность** профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, какой образ жизни ему следует вести. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

## **Педагогическая концепция.**

**Данная программа направлена на освоение следующих УУД:**

### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Цель программы** - оказание учащимся поддержки в принятии решения о выборе будущей профессии, направления дальнейшего образования, а также создания условий для повышения готовности подростка к социальному и культурному самоопределению.

#### **Задачи программы.**

-формировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

-воспитывать ответственное отношение к выбору будущей профессии, а также уважение к людям всех профессий и специальностей.

-обеспечивать профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.

Важнейшая задача этого возраста – выбор профессии. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор сделать не может. А ведь в самом начале юношеского возраста эта проблема возникает перед теми девушками и юношами, которые вынуждены оставить школу. Это примерно треть старших подростков. В 14-15 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения диффузны и неопределенны. Статистика свидетельствует о том, что выбор учебно-профессионального учреждения чаще всего не обоснован. Психологически более комфортно чувствуют себя те подростки, которые получают среднее (полное) общее образование. К моменту окончания школы, одиннадцатиклассники из многих воображаемых, мистических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии. На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации юноши и девушки прежде всего самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.

Таким образом, для старших подростков актуальным является профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Набор обучающихся Программы проводится в сентябре 2021 года по заявлениям родителей, законных представителей на имя директора школы. Это является основанием для зачисления на обучение по Программе. Состав групп в течение года постоянный.

Обучающиеся проходят входное тестирование для определения познавательных интересов и уровня владения информационно-коммуникационными технологиями с целью обеспечения дифференцированного подхода в обучении и определения направления для углубленного изучения, что предусмотрено содержанием Программы.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная. На занятиях предусмотрены: чтение лекционного материала, информационно-поисковые работы, организация и проведение мероприятий (экскурсии, посещение ярмарки профессий, встречи с представителями различных учебных заведений), проведение профориентационного тестирования.

Выбор методов обучения определяется с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей, с учетом специфики изучения выбранного направления программы и возможностей материально-технической базы образовательного учреждения.

Формы контроля.

1. Предварительный контроль. Проводится в форме тестирования для анализа степени профессионального самоопределения учащихся;
2. Текущий контроль. В виде устного опроса, тестовых заданий;
3. Итоговый контроль для обобщения полученной информации. Проводится в виде защиты проекта «Моя будущая профессия»

## **Перечень формируемых знаний и умений.**

### **Обучающийся должен знать:**

- Значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.
- Правила выбора профиля обучения, выбора профессии.
- Понятие о профессиях и профессиональной деятельности.
- Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.
- Понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

### **Обучающиеся должны иметь представления:**

- О смысле и значении труда в жизни человека и общества.
- О современных формах и методах организации труда.
- О сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений.
- О предпринимательстве.
- О рынке труда.

### **Обучающийся должен уметь:**

- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
- Составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его.
- Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.

- Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.
- Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Формы подведения итогов: защита проекта «Моя будущая профессия»**

## 2. Учебно-тематический план «Профессиональная ориентация школьников» (часы)

№	Тема	Кол-во часов			Форма работы	Виды деятельности уч-ся
		все го	теория	практика		
1	Введение (2 часа)	2	1	1	Лекция, беседа, заполнение анкеты «Кем быть»	Слушание объяснений педагога
2	Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути	6	5	1	Лекция, прохождение компьютерного тестирования	Слушание объяснений педагога; анализ таблиц и схем; прохождение тестирования
3	Современное состояние рынка труда в России и за рубежом	2	2	-	Лекция, просмотр презентации	Слушание объяснений педагога; анализ таблиц и схем;
4	Модель современного специалиста	3	2	1	Лекция, практическое занятие, анализ подобранной литературы	Слушание объяснений педагога; работа с научно-популярной литературой
5	Ошибки в выборе профессии	4	2	2	Лекция, тесты, тренинг	Слушание объяснений педагога; анализ проблемных ситуаций;
6	Профессиональные типы личности	3	1	2	Лекция, тестирование, тренинг	Слушание объяснений педагога; анализ таблиц и схем;
7	Профессиограммы	2	2	-	Просмотр профессиограммы	Просмотр учебных фильмов
8	Участие в районном мероприятии «Ярмарка	4	4	-	Выездное посещение районного мероприятия	Знакомство с представителям и различных учебных

	профессий"					заведений Красноярского края и республики Хакасия
9	Встречи с представителями Вузов и Ссузов	10	10	-	Беседы с представителям и Вузов и Ссузов	Знакомство с представителям и различных учебных заведений Красноярского края и республики Хакасия
10	Выездные мастер-классы по проекту «Билет в будущее» ознакомительный формат	12	4	8	Презентация профессий, участие в практических мероприятиях и мастер-классах	Знакомство с представителям и различных учебных заведений Красноярского края и республики Хакасия
11	Участие в профориентационном проекте «Урок Цифры»	10	5	5	Просмотр обучающих фильмов, прохождение тренажеров	Получение знаний от ведущих технологических компаний «1С», «Яндекс», «Лаборатория Касперского», «MailGroup»
12	Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях «Всероссийские открытые уроки» проекта «ПРОЕКТОРИЯ»	22	10	12	Участие в онлайн-мероприятиях (вебинары, открытые уроки)	Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли
13	Обзор самых востребованных и	8	6	2	Лекция, доклады	Слушание объяснений



	самых престижных профессий 2020				учащихся	педагога анализ таблиц и схем;
<b>14</b>	Выбираем образовательный маршрут: Куда пойти учиться (обзор учебных заведений г. Красноярска, Красноярского края, республики Хакасия)	18	14	4	Лекция, анализ предоставленной информации	Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; анализ проблемных ситуаций; Просмотр учебных фильмов
<b>15</b>	Мероприятие «Профессиональное самоопределение»	6	2	4	Деловая игра, мастер-классы	анализ проблемных ситуаций;
<b>16</b>	«Если я не сдал экзамены...»	4	2	2	Лекция, тестирование, круглый стол	Слушание объяснений педагога; слушание и анализ выступлений своих товарищей; работа с раздаточным материалом
<b>17</b>	Различные формы получения образования	4	2	2	лекция	Просмотр учебных фильмов
<b>18</b>	Защиты проекта «Моя будущая профессия»	4		4	Защита проекта	слушание и анализ выступлений своих товарищей;
<b>19</b>	Индивидуальные консультации	20	10	10	Консультации педагога дополнительного образования каждого из учащихся, подбор наиболее подходящей профессии и места получения образования	Слушание объяснений педагога

	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	-	-
--	--------------	------------	-----------	-----------	---	---

### 3.Содержание учебной программы (календарно - тематическое планирование)

Наименование раздела				
№ урока	Наименование раздела / темы	Количество часов	Дата	Основные виды деятельности учащихся
1-2	<b>Введение</b>	2	05.09	Слушание объяснений педагога
3-4	<b>Проект «Проектория» (Сделай громче!)</b>	2	07.09	Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли
5-6	<b>Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути</b>	2	12.09	Слушание объяснений педагога; анализ таблиц и схем; прохождение тестирования
7-8	<b>Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути</b>	2	14.09	Слушание объяснений педагога; анализ таблиц и схем; прохождение тестирования
9-10	<b>Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути</b>	2	19.09	Слушание объяснений педагога; анализ таблиц и схем; прохождение тестирования
11-12	<b>Современное состояние рынка труда в России и за рубежом</b>	2	21.09	Слушание объяснений педагога; анализ таблиц и схем;
13-14	<b>Модель современного специалиста</b>	2	26.09	Слушание объяснений педагога; работа с научно-популярной литературой
15-16	<b>Проекта «Проектория» (Авторы перемен)</b>	2	28.09	Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли
17	<b>Модель современного специалиста</b>	1	03.10	Слушание объяснений педагога; работа с научно-популярной литературой
18	<b>Ошибки в выборе профессии</b>	1	03.10	Слушание объяснений педагога; анализ проблемных ситуаций;
19-20	<b>Ошибки в выборе профессии</b>	2	05.10	Слушание объяснений педагога; анализ проблемных ситуаций;

21	<b>Ошибки в выборе профессии</b>	1	10.10	Слушание объяснений педагога; анализ проблемных ситуаций;
22	<b>Профессиональные типы личности</b>	1	10.10	Слушание объяснений педагога; анализ таблиц и схем;
23-24	<b>Профессиональные типы личности</b>	2	12.10	Слушание объяснений педагога; анализ таблиц и схем;
25-26	<b>Профессиограмма</b>	2	17.10	Просмотр учебных фильмов
27-28	<b>Проекта «Проектория» (Инженеры 2,0)</b>	2	19.10	Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли
29-30	<b>Встречи с представителями Вузов и Ссузов (Военный институт Академии Решетнева)</b>	2	24.10	Знакомство с представителями различных учебных заведений Красноярского края и республики Хакасия
31-32	<b>Выездные мастер классы по проекту «Билет в Будущее» (профессия Повар)</b>	2	26.10	Посещение Кошурниковского филиала Минусинского сельскохозяйственного колледжа
33-34	<b>Выездные мастер классы по проекту «Билет в Будущее» (профессия Повар)</b>	2	31.10	Посещение Кошурниковского филиала Минусинского сельскохозяйственного колледжа
35-36	<b>Участие в районном мероприятии «Ярмарка профессий»</b>	2	02.11	Знакомство с представителями различных учебных заведений Красноярского края и республики Хакасия
37-38	<b>Участие в районном мероприятии «Ярмарка профессий»</b>	2	07.11	Знакомство с представителями различных учебных заведений Красноярского края и республики Хакасия
39-40	<b>Встречи с представителями Вузов и Ссузов (Аэрокосмический колледж, г. Красноярск )</b>	2	09.11	Знакомство с представителями различных учебных заведений Красноярского края и республики Хакасия

41-44	<b>Выездные мастер классы по проекту «Билет в Будущее» (профессия Кондитер)</b>	4	14.11 16.11	Посещение Кошурниковского филиала Минусинского сельскохозяйственного колледжа
45-46	<b>«Урок Цифры» (Мессенджеры)</b>	2	21.11	Получение знаний от ведущих технологических компаний «1С», «Яндекс», «Лаборатория Касперского», «MailGroup»
47-48	<b>Выездные мастер классы по проекту «Билет в Будущее» (Профессия кондитер)</b>	2	23.11	Посещение Кошурниковского филиала Минусинского сельскохозяйственного колледжа
49-50	<b>Выездные мастер классы по проекту «Билет в Будущее» (Профессия кондитер)</b>	2	28.11	Посещение Кошурниковского филиала Минусинского сельскохозяйственного колледжа
51-52	<b>Проект «Проектория» (Зарядись!)</b>	2	30.11	Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли
53-54	<b>Выездные мастер классы по проекту «Билет в Будущее» (профессия Технолог молочного производства)</b>	2	05.12	Посещение Минусинского сельскохозяйственного колледжа
55-56	<b>Выездные мастер классы по проекту «Билет в Будущее» (профессия Технолог молочного производства)</b>	2	07.12	Посещение Минусинского сельскохозяйственного колледжа
57-58	<b>«Урок Цифры» (облачные технологии: в поисках снежного барса)</b>	2	12.12	Получение знаний от ведущих технологических компаний «1С», «Яндекс», «Лаборатория Касперского», «MailGroup»
59-60	<b>Обзор самых востребованных и самых престижных профессий 2023</b>	2	14.12	Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем;
61-62	<b>Обзор самых востребованных и самых престижных профессий 2023</b>	2	19.12	Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем;
63-64	<b>Обзор самых востребованных и самых престижных профессий 2023</b>	2	21.12	Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем;
65-66	<b>Обзор самых востребованных и самых престижных</b>	2	26.12	Слушание объяснений педагога анализ таблиц и

	<b>профессий 2023</b>			схем;
67-68	<b>Проект «Проектория» (Разбор полетов)</b>	2	28.12	Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли
69-70	<b>Выбираем образовательный маршрут:</b> Куда пойти учиться (обзор учебных заведений г. Красноярска, Красноярского края, республики Хакасия)	2	09.01	Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; анализ проблемных ситуаций; Просмотр учебных фильмов
71-72	<b>Выбираем образовательный маршрут:</b> Куда пойти учиться (обзор учебных заведений г. Красноярска, Красноярского края, республики Хакасия)	2	11.01	Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; анализ проблемных ситуаций; Просмотр учебных фильмов
73-74	<b>Выбираем образовательный маршрут:</b> Куда пойти учиться (обзор учебных заведений г. Красноярска, Красноярского края, республики Хакасия)	2	16.01	Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; анализ проблемных ситуаций; Просмотр учебных фильмов
75-76	<b>Выбираем образовательный маршрут:</b> Куда пойти учиться (обзор учебных заведений г. Красноярска, Красноярского края, республики Хакасия)	2	18.01	Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; анализ проблемных ситуаций; Просмотр учебных фильмов
77-78	<b>Выбираем образовательный маршрут:</b> Куда пойти учиться (обзор учебных заведений г. Красноярска, Красноярского края, республики Хакасия)	2	23.01	Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; анализ проблемных ситуаций; Просмотр учебных фильмов
79-80	<b>Выбираем образовательный маршрут:</b> Куда пойти учиться (обзор учебных заведений г. Красноярска, Красноярского края, республики Хакасия)	2	25.01	Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; анализ проблемных ситуаций; Просмотр учебных фильмов
81-82	<b>Выбираем образовательный маршрут:</b>	2	30.01	Слушание объяснений педагога анализ таблиц и

	Куда пойти учиться (обзор учебных заведений г. Красноярск, Красноярского края, республики Хакасия)			схем; анализ проблемных ситуаций; Просмотр учебных фильмов
83-84	<b>Выбираем образовательный маршрут:</b> Куда пойти учиться (обзор учебных заведений г. Красноярск, Красноярского края, республики Хакасия)	2	01.02	Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; анализ проблемных ситуаций; Просмотр учебных фильмов
85-86	<b>Выбираем образовательный маршрут:</b> Куда пойти учиться (обзор учебных заведений г. Красноярск, Красноярского края, республики Хакасия)	2	06.02	Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; анализ проблемных ситуаций; Просмотр учебных фильмов
87-88	<b>«Урок Цифры»</b> (Кибербезопасность будущего)	2	08.02	Получение знаний от ведущих технологических компаний «1С», «Яндекс», «Лаборатория Касперского», «MailGroup»
89-90	<b>Проект «Проектория»</b> (Кто у руля?)	2	13.02	Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли
91-92	<b>Мероприятие «Профессиональное самоопределение»</b>	2	15.02	анализ проблемных ситуаций;
93-94	<b>Мероприятие «Профессиональное самоопределение»</b>	2	20.02	Встреча с представителями «Центра занятости населения», тренинг
95-96	<b>Мероприятие «Профессиональное самоопределение»</b>	2	22.02	Встречи со студентами, презентация студентами своих учебных заведений
97-98	<b>Встречи с представителями Вузов и Ссузов (Шушенский с\х колледж)</b>	2	22.02	Знакомство с представителями различных учебных заведений Красноярского края и республики Хакасия
99-100	<b>«Если я не сдал экзамены...»</b>	2	27.02	Слушание объяснений педагога; слушание и анализ выступлений своих

				товарищей; работа с раздаточным материалом
101-102	«Если я не сдал экзамены...»	2	29.02	Слушание объяснений педагога; слушание и анализ выступлений своих товарищей; работа с раздаточным материалом
103-104	Проект «Проектория» (Спасатели)	2	05.03	Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли
105-106	<b>Встречи с представителями Вузов и Ссузов</b> (Курагинский филиал Минусинского с\х колледжа)	2	07.03	Знакомство с представителями различных учебных заведений Красноярского края и республики Хакасия
107-108	<b>Различные формы получения образования</b>	2	12.03	Просмотр учебных фильмов
109-110	<b>Проекта «Проектория»</b> ( Я помню!)	2	14.03	Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли
111-112	<b>«Урок Цифры»</b> (Технологии тестирования)	2	19.03	Получение знаний от ведущих технологических компаний «1С», «Яндекс», «Лаборатория Касперского», «MailGroup»
113-114	Проект «Проектория» (Быстрее!Выше!умнее!)	2	21.03	Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли
115-116	<b>Встречи с представителями Вузов и Ссузов</b> (Минусинский с\х колледж)	2	26.03	Знакомство с представителями различных учебных заведений Красноярского края и республики Хакасия
117-118	<b>Защиты проекта «Моя будущая профессия»</b>	2	28.03	слушание и анализ выступлений своих товарищей;
119-120	<b>Защиты проекта «Моя</b>	2	02.04	слушание и анализ выступлений своих



	<b>будущая профессия»</b>			товарищей;
121-122	<b>Индивидуальные консультации</b>	2	04.04	Слушание объяснений педагога;
123-124	<b>Проект «Проектория»</b> (Наперегонки с будущим)	2	09.04	Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли
125-126	<b>«Урок Цифры»</b> (Путешествие в микровселенные: как квантовые вычисления создают медицину будущего)	2	11.04	Получение знаний от ведущих технологических компаний «1С», «Яндекс», «Лаборатория Касперского», «MailGroup»
127-128	<b>Индивидуальные консультации</b>	2	16.04	Слушание объяснений педагога;
129-130	<b>Индивидуальные консультации</b>	2	18.04	Слушание объяснений педагога;
131-132	<b>Индивидуальные консультации</b>	2	23.04	Слушание объяснений педагога;
133-134	<b>Индивидуальные консультации</b>	2	25.04	Слушание объяснений педагога;
135-136	<b>Индивидуальные консультации</b>	2	30.04	Слушание объяснений педагога;
137-138	<b>Индивидуальные консультации</b>	2	02.05	Слушание объяснений педагога;
139-140	<b>Индивидуальные консультации</b>	2	07.05	Слушание объяснений педагога;
141-142	<b>Индивидуальные консультации</b>	2	14.05	Слушание объяснений педагога;
143-144	<b>Проект «Проектория»</b> (Настройся на будущее)	2	16.05	Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли

#### **4.Условия реализации Программы**

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.
3. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

Инструментарий контроля внутренней оценки УУД (Приложение1)

Инструментарий контроля внешней оценки УУД (Приложение2)

#### **5.Распространение опыта.**

Педагогическая практика, выстроенная на основании программы, может быть использована в других школах района Красноярского края. Возможно проведение мероприятий на районном, а также на межрайонном уровне, что будет способствовать не только обмену опытом, но и повышению интереса школьников.

#### **6.Литература для учителя.**

1. *Аверкин В.Н. Зайченко О.М. “Путевка в жизнь”* М. Просвещение 2005.
2. *Кузнецова И.В., Филина С.В. Эффективное поведение на рынке труда. Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. Под ред. И.А. Волошиной.* Ярославль: Центр Ресурс, 2000.
3. *На пути к выбору профессии. Материалы для специалиста образовательного учреждения.* С-П. Каро 2003.
4. *Предпрофильная подготовка. Путь к профессии. Органайзер: рабочая тетрадь учащегося/ авт.-сост.: коллектив специалистов центра “Ресурс”; под общей редакцией О.В. Большаковой, С.М. Семеновой. Н.П. Анисимовой. И.В. Кузнецовой.* Ярославль: Центр Ресурс, 2006.
5. *Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9–11 класс* М. Вако 2005.
6. *Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. 8–11 класс* М. Вако 2005.
7. *Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. – Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова. – Ярославль: Центр Ресурс 2008.*

#### **7.Литература для учащихся.**

1. *Климов, Е. А. Как выбирать профессию. Изд. 2-е, доп. и дораб. [Текст]: книга для учащихся старших классов средней школы/ Климов Е.А. -М.: «Просвещение», 2000.- 199 с.*

2. *Многогранный мир профессий. Классификация профессий.*

[http://www.pocako.ru/files/stranichka\\_psihologa/Klassifikaciya\\_professi.pdf](http://www.pocako.ru/files/stranichka_psihologa/Klassifikaciya_professi.pdf)

3. *Темперамент и выбор будущей профессии.*

[http://ivanovapsixolog.ucoz.ru/graffiti/temperament\\_i\\_professija.pdf](http://ivanovapsixolog.ucoz.ru/graffiti/temperament_i_professija.pdf)

Приложение1

**Анкета №1 «Оценка сформированности регулятивных УУД»**

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Я предлагаю способ решения поставленной задачи, опираясь на имеющуюся информацию по теме		
2	Выделяю и описываю компоненты объекта		
3	Объясняю причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом		
4	Удерживаю свою цель, время и выполняю возложенную на меня роль		
5	Умею организовывать группу на работу, конструктивно развиваю идеи других, распределяю обязанности, анализирую ситуацию в группе		
6	Беру на себя ответственность за результат работы группы		

**Анкета №2 «Оценка сформированности коммуникативных УУД»**

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Понятно формирую и высказываю свою позицию в диалоге		
2	Нахожу единомышленников и привлекаю их к своему делу		
3	Вовлекаю незаинтересованных (относительно моей идеи) участников, убеждаю тех, у кого есть важные для меня ресурсы, выделяю их для своего проекта		
4	Предлагаю нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания в группе		
5	Предлагаю креативные обоснованные решения, опираясь на существующие образы		
6	Предлагаю креативные обоснованные решения, не имеющие аналогов		

**Анкета №3 «Оценка сформированности познавательных УУД»**

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Сравниваю полученные результаты с поставленными задачами		
2	Умею находить необходимую информацию и использовать для творческой работы		
3	Умею составлять тезисный план по выполнению		

	творческой деятельности		
4	Проявляю инициативу в участии различных конкурсах, проектах		
5	Готовлю доклад для защиты своей работы на конкурсе самостоятельно без помощи педагога		
6	Четко отвечаю на заданные мне вопросы		

