

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1

от «30» 08 20 23 г.

Руководитель МО Иванова Е.А.

Иванова Е.А. ФИО

УВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ Ирбинская СОШ №6

Приказ № 10/2023

от «30» 08 20 23 г.

Т.А. Наприенко



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

## «Зеленый дом»

Направленность естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-17 лет.

Срок реализации: 108 ч.

Автор-составитель программы:

Гранкина Ольга Сергеевна

педагог доп. образования.

Место реализации: МБОУ

Ирбинская СОШ №6

пгт Большая Ирба 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ЗЕЛЁНЫЙ ДОМ»**

<b>Тип программы</b>	<b>естественнонаучная</b>
<b>Возрастная группа</b>	<b>5-10 класс (10-16 лет)</b>
<b>Срок реализации</b>	<b>1 год</b>
<b>Количество учебных часов</b>	<b>108 часов</b>
<b>Режим занятий</b>	<b>3 ч. в неделю.</b>
<b>Ф.И.О. автора - разработчика</b>	<b>Осипова Юлия Викторовна, кандидат педагогических наук</b>
<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Гранкина Ольга Сергеевна</b>

**ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Необходимо, чтобы трагедии, подобные той, что случилась в марте 2018 года в торгово-развлекательном центре «Зимняя Вишня» города Кемерово, навсегда остались в прошлом!***

Программа дополнительного образования по практической экологии «Зелёный Дом» призвана компенсировать явную недостаточность основных программ в решении весьма актуальных сегодня для всего мира задач формирования у обучающихся экологического сознания, мышления и практического, полезного в повседневной жизни экологического знания, помочь запустить развитие и **саморазвитие** этих важнейших составляющих личности современного молодого человека, вне которых сегодня невозможна его настоящая самоактуализация и самореализация.

Данная нацеленность программы вполне согласуется с самыми последними направлениями и приоритетными проектами в области воспитания и дополнительного образования молодежи, нацеленными на раскрытие ее творческого потенциала, формирование у детей проектно-исследовательских умений, развитие способности к изобретательству, в частности, со Стратегией инновационного развития России, дает прочную основу для понимания основных современных тенденций и перспектив развития общества и выбора перспективной профессии, востребованной и сегодня, и в будущем.

Наша современность характеризуется также широким применением информационных технологий, интеграцией и кооперацией имеющихся ресурсов, и использовать эти возможности для экономии ресурсов, оптимизации учебного процесса – правильный, вполне экологичный путь.

Организация реализации учебной программы создает возможность объединить научно-познавательную деятельность школьников и выполнения качественных творческих (проектно-исследовательских) работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый дом » была разработана согласно Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-18-44) и с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима осуществления деятельности МБОУ Ирбинская СОШ№ 6, приведена в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и скорректирована с учетом требований к дополнительному образованию в рамках Федеральных государственных

образовательных стандартов, введенных в общеобразовательных школах.

С введением в общеобразовательных школах Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) актуальность и целесообразность развития исследовательской и творческой мотивации у детей возрастает. В настоящее время важное место отводится общему личностному развитию ребенка, расширению кругозора, формированию научного мировоззрения школьников и познавательной направленности, основ научно-исследовательской деятельности, совершенствованию познавательной деятельности учащихся, овладению методами познания, структурирования информации и способности ориентироваться в современной информационной среде, адаптации к быстроизменяющимся условиям, саморазвитию, самосозиданию.

Все вышесказанное подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 года.

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

### **Целевая аудитория**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа **«Курс практической экологии «ЗЕЛЁНЫЙ ДОМ»** предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования детей и общеобразовательных школах и адресована всем желающим учащимся **3 -10 классам** (и в отдельных случаях близкого к ним возраста). К целевой группе в полной мере также относятся **родители** учащихся, вместе с которыми выполняется целый ряд заданий, а также сопровождающие группу учащихся от **ОУ педагоги**, поскольку задания программы предполагают их активное участие, включенность в осмысление предлагаемой информации и побуждение к активной эколого-ориентированной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Зеленый дом» (далее - Программа), является общеразвивающей программой, имеет естественнонаучную направленность и

предназначена для реализации в очной форме. Программа рассчитана на 1 год (108 часов), занятия проводятся для 3 групп по 3 часа в неделю.

Корректировка программы по датам выпадающим на праздничные дни происходит за счет продления учебного года, или на субботу.

### Направленность программы

Программа дополнительного образования «Зелёный Дом» естественнонаучной направленности служит формированию действенной экологической грамотности школьников в сфере потребления природных ресурсов и произведенных из них товаров в повседневной жизни, а также на раскрытие их творческого потенциала в исследовательской деятельности, формирование перспективного экологического сознания и мышления, видение перспективы и обретение надежной основы своего профессионального выбора

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ПРАКТИЧЕСКОЙ ЭКОЛОГИИ «ЗЕЛЁНЫЙ ДОМ»

Основные разделы, темы программы	кол-во уч. часов	из них:	
		теория	практика
<b>Учебно-исследовательский модуль «Эко-дом»</b>			
<b>Тема 1. Экологический след человека</b>	<b>15</b>	3	12
<b>Тема 2. Эко-квартира</b>	<b>9</b>	3	6
<b>Тема 3. Эко-ремонт</b>	<b>9</b>	3	6
<b>Тема 4. Эко-мебель</b>	<b>9</b>	3	6
<b>Тема 5. Эко-безопасные моющие средства</b>	<b>9</b>	3	6
<b>Тема 6. Эко-десерты</b>	<b>3</b>		3
<b>Тема 7. Эко-косметика</b>	<b>6</b>		6
<b>Тема 8..Безопасные электроприборы</b>	<b>12</b>	3	9
<b>Проектно-презентационный модуль «Я - за эко-цивилизацию!»</b>	<b>15</b>		
<b>Тема 11. Учебно-проектная практика</b>	<b>12</b>	3	9
<b>Тема 12. Презентация учебного проекта</b>	<b>3</b>		3

<b>Учебный модуль «Зеленая экономика»</b>	<b>21</b>		
<b>Тема 1. Экономика «коричневая» и «зеленая»</b>	<b>3</b>	3	
<b>Тема 2. Зеленые технологии</b>	<b>3</b>	3	
<b>Тема 3. Эко-энергетика</b>	<b>3</b>	3	
<b>Тема 4. Эко-строительство</b>	<b>3</b>	3	
<b>Тема 5. Эко-транспорт</b>	<b>3</b>	3	
<b>Тема 7. Эко-фермерство</b>	<b>3</b>	3	
<b>Тема 8. Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	3	

<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>98</b>	<b>208</b>
---------------	------------	-----------	------------

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

дата	№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	теория	практика
		Экологический след человека	15		
04.09 05.09 06.09	1-2-3	Т.1. Изучение статьи «Экологический след человека: сколько нам нужно планет?». Составление глосария по статье и пополнение его информацией из других статей(ссылка <a href="http://ecobeing.ru/articles/ecological-footprint/">ecobeing.ru&gt;articles/ecological-footprint/</a> Используя различные справочные системы пополним глосарий.	3	3	
11.09 12.09 13.09	-4-5-6	Найти в сети Интернет информацию и представить наглядное изображение экологического следа человека за 3 года 2016-2-18	3		3
18.09 19.09 20.09	7-8-9	Изучить статью «Эффект бабочки, или как уменьшить свой углеродный след?», составьте глосарий <a href="http://ecamir.ru">ecamir.ru</a>	3		3
25.09 26.09 27.09	10-11- 12	Используя он-лайн калькулятор углеродный. <a href="http://calculator.carbonfootprint.com">calculator.carbonfootprint.com</a> <b>рассчитать вместе с родителями углеродный след своей семьи, представить полученные данные и сделать выводы.</b>	3		3
02.10 03.10 04.10	13-14- 15	Вместе с родителями предложите действенные способы уменьшения экоследа своей семьи.	3		3
		Тема 2. Эко-квартира	9		
09.10 10.10. 11.10	16-17- 18	Изучить статью «Экология и строительные материалы» <a href="http://prom-nadzor.ru">prom-nadzor.ru</a>	3	3	
16.10 17.10 18.10	19-20- 21	Составить рейтинг экологических материалов для строительства домов с пояснением	3		3
23.10 24.10 25.10	22-23- 24	Опишите и изобразите свой дом будущего, наглядно и понятно отобразите материалы из которого он построен.	3		3
		Т.3 Эко-ремонт	9		
30.10 31.10	25-26- 27	Изучить материалы книги «Зелёный дом»: энциклопедия разумного покупателя (в сообществе материал- документы.) по теме	3	3	

		опасности использования в быту изделий из пластика.			
01.11 06.11 07.11	-28- 29-30	Используя данные страницы, 20-21, 36, 55-56 вместе с родителями составьте протокол обследования состояния ремонта своей квартиры, содержащий описание материалов для уровня эко-безопасности(низкий, средний, высокий)отделка стен, потолка, пола, окон, отметьте наличие поливинилхлорида, полистирола, поликарбоната., полиуретана. Сделайте вывод о ремонте своего дома.	3		3
08.11 13.11 14.11	31-32- 33	Используя страницу 45.книги «Зелёный дом» запланируйте ремонт какой-либо комнаты своего дома, опишите его и изобразите его наглядно.	3		3
		Т.4. Эко-мебель	9		
15.11 20.11 21.11	34 35-36	Изучите материалы энциклопедии «Зелёный дом: энциклопедия разумного покупателя» по теме «мебель»	3	3	
22.11 27.11 28.11	37-38 39-	С опорой на данные стр.37-38 и 55, вместе с родителями составьте протокол состава вашей мебели.Сделайте вывод о её уровне эко-безопасности.(низкий, средний, высокий)	3		3
29.11 04.12 05.12	40-41- 42	Опишите и представьте наглядно эко безопасный диван, который вы бы хотели разместить в своей квартире, его конструкцию, материалы, из которых он состоит, а также схему экологической безопасности утилизации вашего старого дивана	3		3
		Т.5 Моющие средства	9		
06.12 11.12 12.12	43-44- 45	Изучить статью «Моющие средства» в книге «Зелёный дом»	3	3	
13.12 18.12 19.12	-46 47-48	Посетить магазин моющих средств изучить ассортимент. Дома исследовать состав 3 моющих средств(шампунь, стиральный порошок, мыла)	3		3
20.12 25.12 26.12	49-50 51 -	Придумать своё моющее средство. Предложить рецепт. экологического моющего средства.	3		3
		Т.6 Десерты.	3		
27.12 09.01	52-53- 54-	Исследовать на состав десерты из магазина (батончики, наборы конфет, шоколад и др.)	3		3

10.01					
		Т.7 Косметические средства.	6		
15.01 16.01 17.01	55-56- 57	Изучить ассортимент косметических средств в магазине. Узнать: есть ли сертифицированные, изучить дома состав 3 косметических средств из домашнего набора(крем, тоник и др.)	3		3
22.01 23.01 24.01	58-59- 60	Провести исследование 3 косметических средств на состав	3		3
		Эко-безопасные бытовые приборы	12		
29.01 30.01 31.01	61-62- 63	Изучить статью о безопасности электроприборов в квартире	3	3	
05.02 06.02 07.02	64-65- 66	Выяснить количество ваших приборов дома и их размещение Аналитическая справка	3		3
12.02 13.02 14.02	67-68- 69	Исследовать безопасность ваших приборов дома. Справка-отчёт	3		3
19.02 20.02 21.02	70-71- 72	Предложить свой план безопасности размещения приборов в квартире. Зарисовать	3		3
		<b>Проектная деятельность по изученным темам</b>	15		
26.02 27.02 28.02	73-74- 75	Выбор тем проектов, изучение структуры проекта	3	3	
04.03 05.03 06.03	76-77- 78	Работа над проектами	3		3
11.03 12.03 13.03	79-80- 81	Работа над проектами	3		3
18.03 19.03 20.03	82-83- 84	Работа над проектами	3		3
25.03 26.03 27.03	85-86- 87	Защита проектов, через презентацию	3		3
		<b>Тема 1. Экономика «коричневая» и «зеленая»</b>	21		
01.04 02.04	88-89- 90	<b>Изучение дополнительной литературы по теме. Написание анализа.</b>	3	3	



03.04					
		<b>Тема 2. Зеленые технологии</b>	<b>3</b>		
08.04 09.04 10.04	91-92- 93	<b>Изучение дополнительной литературы по теме. Составление словаря терминов и понятий.</b>	3	3	
		<b>Тема 3. Эко-энергетика</b>	<b>3</b>		
15.04 16.04 17.04	94-95- 96	<b>Семинар по использованию энергетики человечеством, проблемы, связанные с потреблением энергетических ресурсов</b>	3		3
		<b>Тема 4. Эко-строительство</b>	<b>3</b>		
22.04 23.04 25.04	97-98- 99	<b>Материалы для строительства домов, влияние застроек на среду обитания</b>	3	3	
		<b>Тема 5. Эко-транспорт</b>	<b>6</b>		
06.05 07.05 08.05	100- 101- 102	<b>Виды транспортных средств, влияние транспорта на здоровье людей, экологический след транспорта.</b>	3	3	
13.05 14.05 15.05	103- 104- 105	<b>Тема 6. Эко-фермерство</b> Изучение проблем и особенностей влияния фермерского хозяйства на среду обитания	<b>3</b>	3	
20.05 21.05. 22.05	106- 107- 108	<b>Тема 7. Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	3	
		<b>Итого 108ч, 9 часов в неделю</b>			

#### Расписание занятий

Понедельник 1-2-3гр с 14-00-3ч

Вторник 1-2-3гр с 14-00 -3ч

Среда 1-2-3гр –с14-00- 3 ч

Итого 9 ч в неделю.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Учащиеся должны знать**

- **смысл понятий:**

экологический след человека, углеродный след, пластики (пластмассы) – поливинилхлорид (ПВХ), полиуретан (в т. ч. поролон), полистирол (в т. ч. пенопласт), поликарбонат, полиэтилентерефталат (ПЭТ), полиэтилен, полипропилен, примеры типичных изделий из них и побочный эффект их применения, рейтинг их вреда для живого, включая человека, продукты распада, эмиссия вредных веществ, ПДК (предельно-допустимая концентрация), кумулятивный эффект; устойчивое (сбалансированное) развитие, эко-цивилизация, зелёная экономика, циклическое (безотходное) производство, пермакультура, органическая продукция, биоразлагаемые отходы;

- **способы:**

уменьшения углеродного следа семьи, снижения экологической опасности своего дома (квартиры) - ремонта, выбора продуктов.

### **Промежуточная аттестация по программе**

Обучающийся должен представить презентацию экологического проекта на защиту, либо решение теста, либо участие в РНПК .